

УДК 37.373.31

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования учебных исследований младших школьников для развития функциональной грамотности. Характеризуются проектные формы участия детей в исследовательской деятельности в соответствии с их интересами и возможностями. Предлагается форма проведения внеклассных занятий на основе принципа интеграции теоретической и практической составляющих внеурочной деятельности. Приводятся примеры тематики и формы организации занятий, позволяющие педагогу спланировать работу учеников на основе курса русского языка.

Актуализируется необходимость развития информационной и коммуникативной грамотности младших школьников. Подчеркивается важность включения обучающихся в исследовательскую деятельность для формирования познавательной активности и развития личностных качеств.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, учебное исследование, познавательная активность, младшие школьники, функциональная грамотность, развитие личности, коммуникативная грамотность

Финансирование: статья подготовлена в соответствии с темой государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» «Обновление содержания общего образования» № 073–00008–23–02 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов.



Владислава Юрьевна Романова,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»
г. Москва, Россия
E-mail: familiaRo@yandex.ru

Как цитировать статью: Романова В. Ю. Внеурочная деятельность младших школьников: развитие функциональной грамотности // Образ действия. 2024. Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». С. 39–45.

*Быть личностью — это значит быть
самостоятельным источником действия.
Эмиль Дюркгейм*

В обновленных документах ФГОС НОО И ФОП НОО выделены следующие направления внеурочной деятельности младших школьников: формирование функциональной грамотности, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное [6; 7]. Проблемы развития исследовательских способностей и осознания творческих возможностей младших школьников актуальны и своевременны [1]. Развивается общество, развивается наука об образовании, развивается собственно образование, активно и разносторонне развивается ребенок, пришедший в школу, следовательно, меняются подходы к исследовательской деятельности и способы решения возникающих трудностей.

Сегодня в процессе *исследовательской деятельности* современного младшего школьника происходит развитие его *функциональной грамотности* [9].

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности, которое современными учеными, методистами определяется через деятельностные характеристики и представлено определенными показателями, открывающими путь младшему школьнику к дальнейшему образованию и выбору ценностных жизненных ориентиров. Ребенок, который завершает обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- *готовностью* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, использовать свои способности для его совершенствования;
- *возможностью* решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; сформированные умения строить алгоритмы основных видов деятельности;
- *способностью* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- *совокупностью* рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; элементы прогнозирования своего будущего [8, с. 17].

Формирование функциональной грамотности как направления внеурочной деятельности в начальной школе позволяет организовать дополнительную работу по совершенствованию умений обучающихся применять знания, полученные в процессе урочной деятельности.

Принципиально важно понимание того, что функциональная грамотность базируется на *расширении и углублении практического опыта* ученика. Об этом писал педагог и психолог В. В. Давыдов: «В современных условиях обучения традиционная формула «знаю, но еще не умею» трансформируется

в формулу «не умею — значит, не знаю». Только становясь субъектом собственных действий и собственной деятельности, человек впервые обретает возможность стать личностью» [2, с. 42–43].

В процессе формирования функциональной грамотности можно выделить несколько видов: языковая, математическая, естественно-научная, информационная, читательская, коммуникативная.

Предлагаем рассмотреть опыт проведения мини-исследований, обозначить проблемы формирования информационной и коммуникативной грамотности на начальном этапе обучения. К сожалению, «учащиеся не видят ценности самостоятельного поиска информации и не проявляют в этом отношении никаких волевых усилий. Такая ситуация в начальном образовании ставит задачу особого внимания к организации поисковой и исследовательской деятельности, которая может внести особый вклад в познавательное и личностное развитие» [5, с. 49].

Многие педагоги задают вопросы, как пробудить интерес младших школьников к совместной деятельности или к собственным, пусть небольшим, открытиям, сделанным в результате работы в команде; как помочь младшему школьнику научиться отличать актуальную информацию для решения поставленной задачи от сопутствующей, неважной; как убедительно высказывать свою позицию, учитывая взгляды собеседников; как отличить истинные суждения от ложных; как помочь ученикам проанализировать полученную информацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт во многом опирается на системно-деятельностный подход в обучении. Реализация деятельностного подхода требует от учителя переосмысления своей работы, отказа от привычного традиционного объяснения и предоставления обучающимся возможности самостоятельно, с помощью различных форм внеурочных занятий применять полученные знания. Это могут быть кружки по интересам, например, кружок любителей книги, конкурсы, олимпиады и викторины, лингвистические и литературные гостиные, познавательные марафоны, поисковые группы, проектные лаборатории и многое другое. Обратим внимание, что принципиальным отличием внеурочных занятий от урока является место их проведения: территория школы (класс, актовый и музыкальный залы, библиотека, школьный музей), а также социальные и природные объекты вне школы (музеи и выставки, памятники и мемориальные комплексы, парки).

Обращаем внимание, что ученики являются главными участниками образовательного процесса на внеурочных занятиях. Важно, чтобы в совместной работе ученики действовали сознательно, осмысленно, ставили четкие цели и могли ответить на вопросы: что я хочу сделать? зачем я это делаю? как я это сделаю? что в результате моего труда получилось? Без подобной рефлексии

невозможно представить любую исследовательскую деятельность. В сущности, любое детское исследование (или проект) предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, исследовательских, проблемных методов, оригинальных по своей сути, которые позволяют решить ту или иную учебную задачу. Результатом самостоятельных действий школьников является презентация своей работы одноклассникам. Таким образом, достигается педагогическая цель — научить младших школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, опираясь при этом на имеющиеся знания из различных областей, прогнозировать результаты и с интересом, адекватно возрасту, предьявлять их.

Общие цели исследовательской культуры, с нашей точки зрения, могут быть такими:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, находить пути решения поставленных задач, формулировать выводы;
- развитие самостоятельности и критического мышления обучающихся.

Обратим внимание, что «информационно-коммуникативную культуру обучающихся начальной школы невозможно эффективно сформировать средствами отдельно взятых учебных предметов. Ее основы должны формироваться комплексно и непрерывно через реализацию межпредметных связей, эффективную организацию объектно-субъектного и субъектно-субъектного взаимодействия в образовательном процессе» [3, с. 4].

При изучении каждого предмета учителю важно выстраивать универсальные связи, имеющие общие целевые установки. Основной задачей организации внеурочной деятельности в начальной школе становится развитие способности школьников овладеть действиями, необходимыми для формирования умения учиться в процессе изучения разных предметов. Безусловно, предметные умения, предметные действия являются основой для того, чтобы организовать внеурочную деятельность и работу по формированию функциональной грамотности младшего школьника. В рамках каждого урока при изучении каждого предмета учитель должен ставить перед собой задачу научить не только предмету, но и, используя его содержание, мотивировать интерес ученика к творческому поиску, к открытию знаний.

Важно, чтобы при организации внеурочной деятельности у младших школьников развивались и совершенствовались важнейшие коммуникативные навыки: умение задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанные позиции, учитывать позицию собеседника.

В современной начальной школе педагоги стараются привлекать младших школьников к участию в проектно-исследовательской деятельности, но, к сожалению, эта важная и интересная работа редко носит обучающий характер.

Чаще всего в школьной практике учитель предлагает темы проектов, дети выполняют их дома с помощью родителей и уже готовую работу презентуют одноклассникам. По нашему мнению, целесообразно использовать внеурочные занятия для организации сначала обучающей и позднее самостоятельной работы младших школьников над небольшими проектами. Только понимая, что такое проект или исследование, какие задачи нужно решить для их выполнения, ученики смогут научиться воспринимать и принимать информацию, четко формулировать и выражать свои мысли, защищать собственные идеи, подбирать аргументы, обосновывать и принимать необходимые решения.

Покажем фрагмент внеурочных занятий, проводимых педагогом с учетом знаний младших школьников, полученных при изучении курса русского языка. Считаю целесообразным при проведении внеурочных занятий интегрировать теоретический и практический материал.

Предлагается факультатив, важными ценностными ориентирами содержания которого являются:

- воспитание представлений о языке как универсальной ценности;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- знакомство с историческими фактами, отражающими отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- включение младших школьников в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Перед началом внеурочного курса ученикам предлагается поразмышлять над проблемным вопросом «Как учиться?», поставленным в предложенном тексте, высказать свое мнение и написать небольшое сочинение о том, как знания и умения, полученные в школе, могут пригодиться в будущем.

Младшие школьники работают над теоретическим блоком познавательного курса по предложенной теме «Всему название дано» (Появление первых слов. Звукоподражание в языке разных народов. Лексическое богатство языка. Выбираем имя человеку. Как улицы получают свои названия. Русские имена на карте мира. Истории о словах. Знакомство с толковыми и орфографическими словарями русского языка. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля — сокровищница культуры).

Учитель предлагает детям познакомиться с терминологией, проанализировать этапы исследования или составляющие школьного проекта, понять, чем же им предстоит заниматься.

Примерный материал для обсуждения:

Проект — набор связанных друг с другом действий, направленный на достижение конкретной цели в течение ограниченного времени, с определенным началом и результатом.

Организация групп (выбирается руководитель, лидеры, подчиненные — в рамках проекта).

Выбор темы — определение области знания (например, русский язык, тематический раздел «Этимология», «Лексика», «Синтаксис» и т.д.).

Проблематика — что ученики хотят узнать в рамках выбранной темы.

Постановка цели (задач) — к чему ребята хотят прийти в конце своей работы, что хотят доказать (или опровергнуть).

Планирование работы (выстраивание алгоритма действий) — четкое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности — активное использование бумажных и электронных источников, внимание на использование только проверенных классических хранилищ информации.

Организация обсуждения внутри группы, подведение итогов (обобщение) — анализ собранного материала, подготовка его к презентации, проявление коммуникативных умений работы в команде.

Предъявление результатов — публичное представление запланированных результатов.

Подведение итогов работы над проектами групп — корректный анализ удач и ошибок [4, с. 3].

В рамках практического блока возможны следующие проекты: «Рассказы слов. О чем может рассказать слово «каравай»; «Я — сын, ученик, спортсмен...»; «Что обозначает мое имя»; «Старинные имена в моей семье»; «История названия улицы, на которой я живу».

В результате исследовательской деятельности и работы над выбранными проектами обучающиеся совершенствуют следующие универсальные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходиться к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Очевидно, что в факультативном курсе особое внимание уделено работе в команде и формированию у младших школьников соответствующих коммуникативных умений и навыков.

Освоив деятельностные этапы проекта, дети смогут с интересом подходить к исследованию фактов языка, успешно работать в группе, находить необходимые пути решения исследовательских и творческих задач, более осознанно работать с информационными источниками, планировать совместную деятельность и свое участие в ней, осуществлять самоконтроль, с вниманием относиться к выбору языковых средств для конкретных коммуникативных ситуаций.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008.
2. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 542 с.
3. *Камень М. Е.* Формирование основ информационно-коммуникационной культуры младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015.
4. *Романова В. Ю.* Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в современной школе // *Начальное образование*. 2023. № 1. С. 45–50.
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2020. 720 с.
6. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 20.04.2024).
8. Федеральная образовательная программа. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обращения: 20.04.2024).
9. *Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя* / Н. Ф. Виноградова. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 228 с.